

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя

Советского Союза Н.Волостнова»»

Протокол от «30» марта 2023 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Васильевская КШИ им.

Героя Советского Союза Н.Волостнова»

_____ А.Н.Кратков

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского**

Союза Н.Волостнова»

за 2022 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова».....	3
1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления	5
2.1. Органы управления общеобразовательной организацией	5
2.2 Система управления общеобразовательной организацией	7
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	8
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	8
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.....	12
3.1 Контингент обучающихся	12
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	13
3.2.1 Образовательная программа школы.....	13
3.2.2. Воспитательная работа	155
3.3. Качество предметной подготовки.....	21
Раздел 4. Организация образовательной деятельности	34
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	4040
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	411
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	5151
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение	54
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....	56
Оснащенность учебных кабинетов и помещений.	56
Раздел10. Внутренняя система оценки качества образования	57
Раздел 11. Инновационная деятельность.....	62
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	644

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ☐ планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- ☐ организацию и проведение самообследования в организации;
- ☐ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова»

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»
Директор общеобразовательной организации	Кратков Андрей Николаевич
Юридический адрес	422532, Республика Татарстан, Зеленодольский район, п.г.т Васильево, ул.Спортивная, д.24
Телефон, факс	+7(843)716-18-98
Адрес электронной почты	sch2021@yandex.ru
Адрес сайта	<u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»/«Советлар Союзы Герое Николай Волостнов исемендэге Васильево кадет - интернат мэктэбе» (tatar.ru)</u>
Учредитель	Министерство образования и науки РТ

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16 Л 01 № 002115 Дата выдачи 24.04.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000204 Дата выдачи от 28.05.2015
Устав ОО	Дата регистрации от 04.05.2018 ОГРН 1021606755422
Программа развития	Программа развития на 2020-2024
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты (tatar.ru)

В соответствии с постановлением исполкома № 589 от 15.05.2007г Зеленодольского муниципального района в Васильевской СОШ №1 1.09.2007г. были открыты первые кадетские классы с полным днем пребывания. С 1.09.2014 года школа преобразована в кадетскую школу-интернат. С 31. 10.2014 постановлением Министерства образования и науки РТ №825 школе было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Волостнова.

Распорядок дня для кадетов – Школа полного дня пребывания, прибытие в школу 7ч.45мин, убытие в 17.00. Проживание кадетов в *интернате* регламентируется утвержденным распорядком дня. Увольнение кадетов проводится по субботам и в предпраздничные дни с 14.00 до 7.30 дня первого после воскресенья или выходного. В соответствии с распорядком дня в первой половине дня - занятия по общеобразовательным дисциплинам. Направление школы-кадеты МЧС. Профиль учащихся 10-11 оборонно-спортивный. Забирать детей из интерната на выходные имеют право законные представители (мама, папа, опекуны или другие лица, указанные в доверенности, которую оформляют на них законные представители детей). При оформлении увольнительной записки, лица, забирающие детей, обязаны предъявлять документ удостоверяющий личность.

Питание организовано в соответствии с СанПин: первый завтрак, второй завтрак, обед, ужин, вечерний чай. Прием пищи контролируется классными руководителями и воспитателями. Мероприятия после 18.00 организуются офицерами, контролирующими распорядок дня.

Профильными учебными предметами являются: «*Физическая культура*», «*Основы безопасности жизнедеятельности*». Кадетская составляющая: в учебном плане 5-х,6-х классов введен предмет «*Основы пожарного дела*», В 9-х классах курсы по выбору «*Спасатель*» (введение в специальность), «*История вооружённых сил*», «*Основы медицинских знаний*». В 10-11 классе элективный курс «*Основы медицинских знаний*», предусматривающие раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Целью подобных курсов является не только знакомство и овладение первичными знаниями и умениями в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, но и формирование у подростков положительной мотивации к учебе в кадетской школе и последующему выбору профессии спасателя.

Наряду с военно-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является *художественно-эстетическое воспитание кадет*. Развитие творческой индивидуальности учащихся происходит, прежде всего, через систему дополнительного образования школы. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность с дополнительным образованием по следующим направлениям:

- художественно - эстетическое;
- спортивно - оздоровительное;
- туристско - краеведческое;
- военно – патриотическое

После уроков - занятия в системе дополнительного образования: основы финансовой грамотности, хореография; «Эколучик»; музейное дело, футбол, волейбол, баскетбол, взвод барабанщиков, математическая смекалка; основы воинской службы.

В школе функционируют хореографические коллективы «Радуга» и "Акварель" под руководством Рогозиной Д.А. Воспитанники коллективов активно участвуют в подготовке и

проведении всех культурно-массовых мероприятий школы, занимают призовые места в конкурсах и фестивалях. Кропотливая и целенаправленная работа руководителя школьного взвода барабанщиков, приносит свои результаты. Учащиеся школы принимают активное участие во многих творческих республиканских, муниципальных и конкурсах

В школе имеются стандартный спортивный зал, малый спортивный зал, предназначенный для занятий акробатикой, спортивная площадка, (600 кв.м)., оснащенная хоккейной коробкой, поле для игры в мини футбол. Имеются элементы полосы препятствий.

Воспитательный процесс в кадетских классах строится на основе положения о кадетском классе, плана воспитательной работы школы и класса. Осуществляют процесс воспитания классный руководитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит *патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности*, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Традиционными стали такие мероприятия как:

- проведение классных часов, тематических бесед, посвященных Дням воинской Славы России;
- Праздник белых журавлей - праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах
- акция «Георгиевская ленточка»
- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- принятие Торжественной клятвы кадета;
- проведение месячника «Служу Отечеству»,
- проведение «Вахты Памяти»,
- акция «День неизвестного солдата»
- акция «Кадет- ветерану»
- экскурсионная деятельность по местам боевых действий
- классные часы гражданско-патриотической направленности: День борьбы с терроризмом; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День первого полета человека в космос; День Героя Отечества и др.

Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова» функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу.






В общеобразовательной организации выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Структура ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова»

-  **Администрация школы**
 - Директор школы
 - Заместители директора:
-  **Педагогический персонал**
 - Учителя
 - Воспитатели кадетских классов
 - Старший воспитатель
 - Педагог-организатор
 - Педагог-психолог
 - Педагоги дополнительного образования
 - Социальный педагог
-  **Учебно-вспомогательный персонал**
 - Педагог библиотекарь
 - Секретарь
-  **Обслуживающий персонал**
 - Младший обслуживающий персонал
 - Младшие воспитатели
-  **Медицинские работники**
 - медицинская сестра

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж;	Стаж административной работы
Директор	Кратков Андрей Николаевич	Казанское высшее военное командное Краснознаменное училище им. Президиума Верховного Совета ТАССР. Педагогический стаж- 34 года	12 лет
Заместитель директора по ВР	Камалиева Марина Владимировна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 30 лет	6 лет
Заместитель директора АХР	Моисеева Лариса Викторовна	Высшее химико-технологический институт	23 года
Заместитель директора по УР	Емелина Юлия Борисовна	Высшее педагогическое, учитель географии педагогический стаж 23 года	4 года 8 м
Заместитель директора по УВР	Набиуллина Гульнара Вазыхзяновна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов педагогический стаж 31 года	4 года 8 м
Заместитель директора по ИТ	Волкова Ольга Ивановна	Высшее педагогическое, учитель информатики педагогический стаж 23 года	20 лет
Заместитель директора по ПВ	Бойко Дмитрий Владимирович	Высшее Воспитатель педагогический стаж 27 лет	3 года

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ;
- Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;
- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- ☐ контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- ☐ контроль за ведением школьной документации;
- ☐ контроль за образовательной деятельностью;
- ☐ контроль за методической деятельностью;
- ☐ контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский совет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские советы;
- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе обучается на конец года 510 учащихся.

По социальному паспорту: (на 1.09.22 г.)

- Количество детей из неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 5 ;
- Внутришкольном- 11 человек
- Не обучающихся- нет
- Количество детей из неполных семей –190 человека было в прошлом году. В этом 201

- Количество учащихся из многодетных семей – 146 человек в прошлом году. В этом 141
- Количество учащихся из малообеспеченных семей – было 47 человек; стало 40
- Количество опекаемых детей – 14 человек было , стало 16.

Было направлено 3 представления в различные инстанции(ОПДН, КДН, соц. защиту,)

Вносятся коррективы в социальный паспорт школы по итогам каждого полугодия. Все данные вносятся согласно общепринятой форме.

В течение года с инспекторами ОПДН проводились следующие совместные мероприятия:

- Сверка учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ведётся систематически.
- Профилактические работа по совместному плану с ОПДН.
- 1 раз в четверть проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся с привлечением инспектора ОПДН. (Всего 3, рассмотрено 17 учащихся)
- Проведены лектории по правовым знаниям среди учащихся и их родителей
- Беседы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- - выявление неблагополучных семей;
- - посещение на дому;
- - акты обследования жилищно – бытовых условий;
- - банк данных Детей «Группы риска»;
- Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка;
- Ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска.

Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей привлекаем в кружки и секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ОПДН. Межведомственная взаимосвязь с КДН и ОПДН поддерживается постоянно.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, воспитатель выезжали по месту жительства обучающегося. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, ОПДН, КДН, соц. защитой.

Говоря о работе с родителями, следует отметить, что нашей задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлечь в жизнь школы.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: проведение новогодних праздников в классах, общешкольные праздники.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, воспитателей, педагога - психолога. Проводились беседы о складывающихся отношениях между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся в общеобразовательных классах развиваться творчески, физически, интеллектуально, влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся
6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ОПДН, КДН, соц. защитой.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2022-2023 учебном году изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг осуществлялось методом анкетирования. В анкетировании приняли участие около 439 респондентов, что составляет 81%.

Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

- 83,3% опрошенных удовлетворены качеством образования в ОУ;
- 76,2% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ;
- 79,2% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в ОУ.

В таблице приведены результаты изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг:

Обеспеченность и благоустройство школы	%
Оценка обеспеченности ОУ учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)	89
Оценка обеспеченности ОУ учебниками	100
Оценка санитарно-гигиенических условий в ОУ (освещение, тепло, чистота)	100
Оценка обеспеченности учебных кабинетов мебелью	83
Оценка благоустройства школьной территории	69
- медицинского обслуживания	197
- организации школьного питания	98
- соблюдения безопасности пребывания ребёнка в школе	100
- организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период	67
Оценка качества образовательной деятельности организации учебного процесса (реализация общеобразовательных программ)	
организации воспитательного процесса	97
качества ведения электронного журнала	100
качества основного образования	100
качества дополнительного образования (работы кружков, секций,	100
Результат занятий ребенка в кружках, секциях, объединениях и др. (по мнению родителей):ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки очень важные для жизни	81
ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	74
ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки	64
ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе	63
занятия в кружках не дают никакого результата	3
Оценка взаимодействия участников образовательных отношений	
Характер взаимоотношений между учениками в классе:	
доброжелательные, дружеские, на основе уважения и взаимопонимания	72
Характер взаимоотношений между учителями и родителями:	52
доброжелательные	
Нейтральные	35
Оценка компетентности работников ОУ в решении вопросов при обращении к ним	79
Удовлетворенность составленным ОУ графиком работы с посетителями?	84
Пользуетесь ли Вы сайтом школы?	74

Таким образом, по всем направлениям анкетирования респонденты высоко оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей. По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. Фактов, нарушающих законопроект в части организации учебного процесса, предоставления образовательных услуг, выполнения требований федерального государственного стандарта, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности и охраны труда, а также выполнение федеральных государственных требований, не допускающего перегрузки детей, не выявлено.

Следовательно, образовательные услуги в ГБОУ «Васильевская КШИ» предоставляются в соответствии со всеми требованиями современного законодательства в сфере образования, в рамках реализации основных направлений комплексной модернизации образовательной сферы.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления ГБОУ «Васильевская КШИ» обеспечивает

эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

3.1 Контингент обучающихся

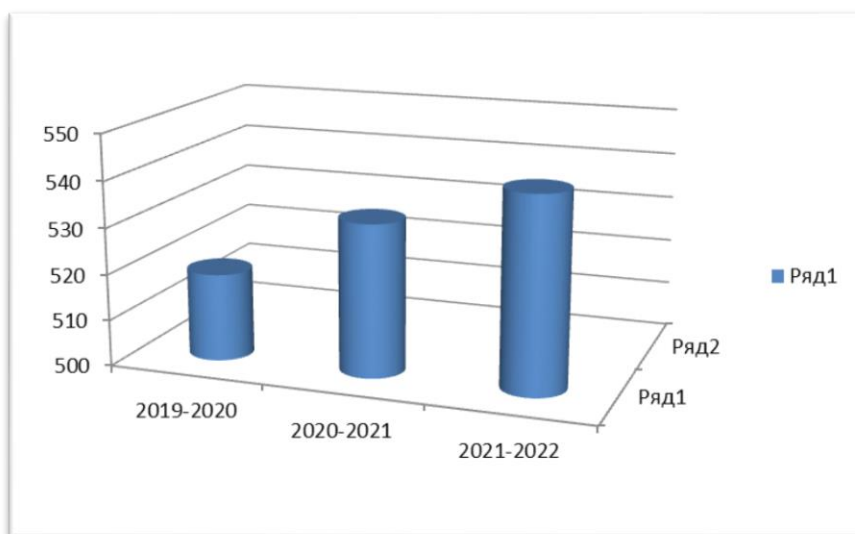
Анализ количества обучающихся за последние годы показывает увеличение численного состава обучающихся в течение последних трех лет.

Контингент школы в динамике 2019-2022 г.

Содержание	Количество класс-комплектов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2019-2020 учебный год	23	533	23.17
2020-2021 учебный год	25	542	21.68
2021-2022 учебный год	27	591	21.88
В том числе 2020-2021 учебный год			
1-4 классы	11	271	25
5-9 классы	14	294	20.3
10-11 классы	2	26	12

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

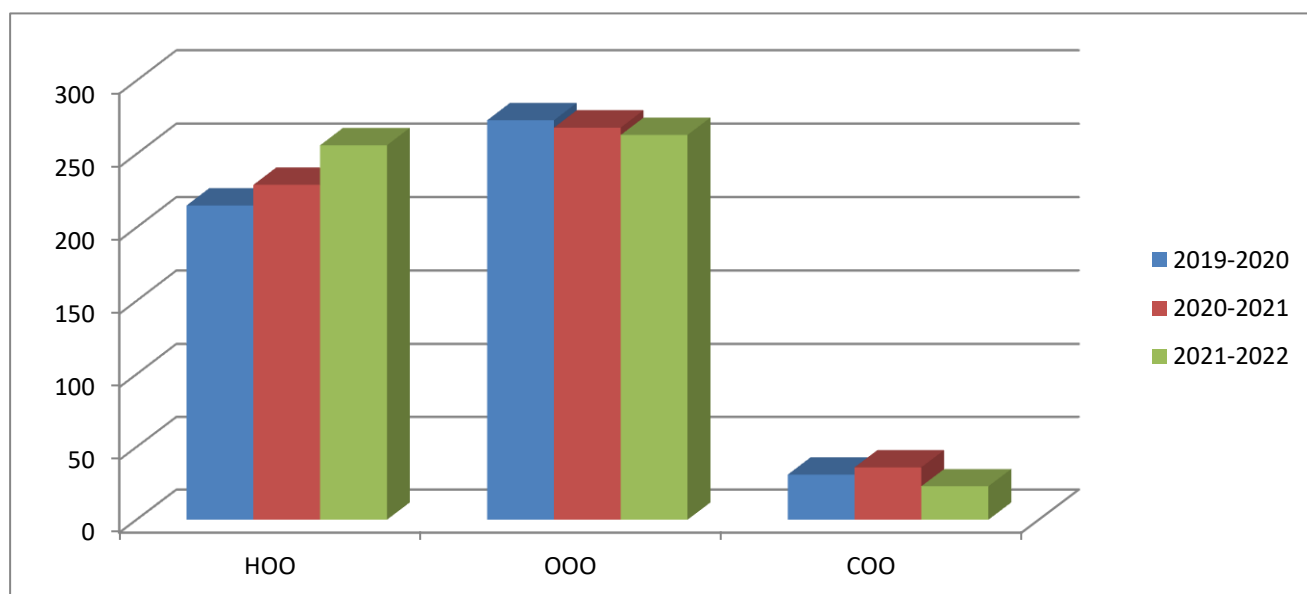
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество(человек)	533	542	591



Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2022 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	11	271					11	271
Кадетские			14	263	2	26	16	320

Количество учащихся по ступеням



В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, постоянно растет. Администрация школы планирует увеличить данные показатели и в 2022 году на 10% за счет увеличения учащихся начальной школы, проживающих на закрепленной территории и набора в кадетские классы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10-11 классы;

Общеобразовательная программа начального общего образования

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с учетом Примерной программы начального общего образования. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования 5,6,7,8,9 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования является частью общей образовательной программы ГБОУ «Васильевская КШИ» и разработана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных, кадровых условий школы и строится в соответствии с основными направлениями развития системы образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательная программа среднего общего образования 10,11 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнении к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами, согласно плану работы на учебный год, на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадет.

Воспитательная работа проводится в общей системе образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, осуществляется через активное привлечение кадет к участию в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах, программах и акциях, а также через планомерную работу классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» продолжил работу по достижению цели воспитательной работы - создание условий для формирования социальной зрелости выпускников, воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эта цель реализовывалась путем решения следующих воспитательных задач:

- Гуманизировать воспитательный процесс, выражающийся в создании условий для интеллектуального, спортивно - оздоровительного и культурно эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития
- Привить чувства гражданской идентичности, патриотизма, учебной мотивации, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки.
- Укрепить школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- Формировать любовь и преданность своему Отечеству, старшему поколению;
- Развивать физические качества и укреплять здоровье учащихся;
- Совершенствовать нравственные поступки и способности сохранять чувство собственного достоинства в самых трудных ситуациях; Признавать каждого ребёнка наивысшей ценностью, признавать его права, уважать его как личность;
- Социализировать личности учащихся на основе развития личностного потенциала

Для реализации поставленной цели и задач были определены приоритетные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Духовно- нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию
- Трудовое воспитание и формирование экологической культуры
- Организация системы самоуправления
- Организация дополнительного образования
- Работа с семьей и родителями (законными представителями)
- Работа с педагогическими кадрами.

Приоритетами в воспитательной работе являются основные духовно-нравственные принципы:

- патриотизм, честь и достоинство
- гражданственность,

- терпимость,
- толерантность,
- гуманизм и нравственность.
- уважение к правам и свободам человека

На основе выдвинутых задач были сконструированы план воспитательной работы и программы школы, планы работы МО классных руководителей, библиотеки, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и планы работы классных коллективов.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивая деятельность социальной службы, работу воспитателей, классных руководителей, работу кружков и спортивных секций, работу ученических коллективов, родительской общественности.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование работы воспитателей и классных руководителей;
- социальную работу;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Продуктивная деятельность коллектива послужила формированию традиций школы. Большое место в работе отводилось традиционным мероприятиям, таким как:

День знаний
 Посвящение в первоклассники
 Осенний балл
 Неделя безопасности Дорожного движения
 День пожилого человека
 День учителя
 День ученического самоуправления
 День матери
 Торжественное посвящение в кадеты
 Парламентские уроки.
 Новогодние праздники
 Месячник военно-патриотического воспитания
 Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ
 Кадетский кросс
 Кадетская лыжня
 Участие в Вахте Памяти

Проведение тематических классных часов, посвященных Дням воинской Славы

Традиционным стало и участие во всех мероприятиях среди учреждений образования кадетской направленности Зеленодольского района, Республики Татарстан.

Однако при этом необходимо отметить, что в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать. На период эпидемии полностью отказались от массовых мероприятий, таких как: концерты для родителей и ветеранов, общешкольные родительские собрания в традиционном очном формате.

Так, например общешкольная линейка посвящённая Дню знаний была организована в усеченном варианте, только для первоклашек и будущих выпускников — со строгим соблюдением всех санитарных и прочих мер безопасности. Праздничные поздравления, посвящённые Дню учителя, были записаны на видео и транслировались на школьных телеэкранах.

Родительские собрания проходили также в on-line режиме.

При организации воспитательной работы в период пандемии следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес при этом, помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, в современных условиях неотъемлемая часть жизни школы и класса.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит *патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности*, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. В 2020-2021 году проведены следующие мероприятия :

- проведение классных часов, тематических бесед, посвященных Дням воинской Славы России;
- акция «Георгиевская ленточка»
- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- принятие Торжественной клятвы кадета
- проведение месячника «Служу Отечеству»,
- проведение «Вахты Памяти»,
- акция «День неизвестного солдата»
- акция «Кадет- ветерану»
- экскурсионная деятельность по местам боевых действий
- классные часы гражданско-патриотической направленности: День борьбы с терроризмом; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День первого полета человека в космос; День Героя Отечества и др.

Традиционно с 20 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника военно-патриотической работы состоялись мероприятия:

- акция «Письмо солдату срочной службы»
- смотр строя и песни
- Соревнования по военно – прикладным видам спорта

В рамках мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества,» прошел конкурс «А ну-ка, парни!», в ходе которого кадеты смогли показать свои знания и умения по изучаемым в кадетской школе дисциплинам. Команды состязались в стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата Калашникова, снаряжении магазина к нему, подтягивании, перетягивании каната, легкоатлетической эстафете, викторине на знание истории Российской армии и правовых основ военной службы, знаний и навыков этикета.

В школе организовано юнармейское движение. Военно-патриотическое движение «Юнармия» в школе развивается при тесной поддержке и сотрудничестве с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного «Юнармия» Зеленодольского района.

В течение года юнармейцы принимали активное участие в спартакиаде юнармии региональных и всероссийских мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне:

Кадеты школы приняли участие не только в мероприятиях посвящённых Дню Победы в Зеленодольском муниципальном районе, стали участниками парада в г. Зеленодольск..

Также впервые в школе была организовано коллективно творческое дело «Десять песен о войне». Для проведения которого было использовано школьное телевидение. В ходе КТД учащиеся не только знакомились с содержанием песен, но и с историей их создания.

Педагогами школы была организована акция «Читаем о ВОВ» в ходе, которой учащиеся всех классов, на всех уроках в преддверии Дня Победы прослушивали литературные произведения по данной тематике.

135 учащихся старших классов и педагоги школы приняли участие в международной акции «Каждый день горжусь Россией», посвящённой истории ВОВ.

Важнейшей задачей является также **Духовно- нравственное воспитание**, воспитание добра и милосердия, уважения к семейным ценностям; воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения. Это достигается благодаря проведению тематических классных часов духовно-нравственной направленности, недели толерантности, семейных праздников с участием родителей, психологических тренингов, организации шефской работы.

В соответствии с планом воспитательной работы был организован праздник посвящённый Дню пожилого человека. В рамках этого праздника в школе прошла акция «Почта добра». Школьники 1-11 классов посетили учителей-ветеранов, которые находятся на заслуженном отдыхе и поздравили их с этим событием. Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в выставке рисунков «Моя бабушка, мой дедушка». Одним из мероприятий организованных в данном направлении необходимо отметить встречу с ветеранами труда Васильевского лесокомбината, прошел концерт под девизом: «Но сердцу не хочется стареть».

По **правовому воспитанию** кадет были проведены такие мероприятия, как интерактивная беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; беседа «Подросток и экстремистские организации. В чем опасность?»; лекторий «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» и др.

Наряду с военно-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является **художественно-эстетическое воспитание** кадет. Развитие творческой индивидуальности учащихся происходит, прежде всего, через систему дополнительного образования школы. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность с дополнительным образованием по следующим направлениям:

- художественно - эстетическое;
- спортивно - оздоровительное;
- туристско - краеведческое;
- военно – патриотическое

Охват кружковой работой составляет почти 100% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический плана. Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев. Хочется отметить, что особой популярностью пользуются такие объединения, как «Хореография» и «Взвод барабанщиков»

В школе функционировали хореографические коллективы «Родничок» и "Акварель" под руководством Рогозиной Д.А. Воспитанники коллективов активно участвуют в подготовке и проведении всех культурно-массовых мероприятий школы, занимают призовые места в конкурсах и фестивалях. Хореографический коллектив «Родничок» под руководством этого педагога занял 2 место на муниципальном этапе конкурса «Без бергэ».

Серьезная работа проводится по **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья**. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису среди учащихся всех параллелей.

В течение года в школе проводилась работа по выполнению комплекса ГТО в системе физического воспитания обучающихся ОО, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. Проводилась агитационная работа с целью привлечения обучающихся к занятиям спортом. Были проведены «Дни здоровья». Регулярно классными руководителями проводились классные часы по тематике: «Введение в образовательный процесс программы ГТО». На классных часах до обучающихся была доведена информация о комплексе ГТО. Ребята получили ответы на следующие вопросы: «Зачем нужен комплекс ГТО?», «Что такое комплекс ГТО?», «Какие

привилегии даёт значок комплекса ГТО?». В классах были оформлены классные уголки на тему: «Готов к труду и обороне». Обучающиеся школы прошли все сессии норм ГТО в соответствии со своей возрастной группой. Результаты сдачи норм ГТО размещены на официальном сайте ВФСК ГТО www.gto.ru.

Организация спортивно-оздоровительной работы включает в себя и медицинскую профилактическую работу, организацию качественного питания учащихся и работников школы, реализацию программы летнего отдыха и занятости учащихся, активная деятельность социально-психологической службы.

Вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактики ОРВИ и гриппа, профилактики детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, в течение учебного года. С обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в школы «Твоя безопасность»; «Здоровье»

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, встречи с сотрудниками железной дороги, инспекторами ГИБДД, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Железная дорога – зона повышенной опасности». В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Гарипова Ю.И./ - педагог- организатор.

Проводится работа по **профориентации** кадет. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с учащимися и их родителями.

Учителя-предметники способствовали развитию познавательного интереса, творческой направленности личности кадет, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, олимпиады, домашние сочинения. Организуются встречи с представителями различных профессий с учетом профессиональных интересов учащихся.

Таким образом в течении учебного года в соответствии с утверждённым планом были проведены следующие мероприятия:

- Единые классные часы :«Моя будущая профессия», «Время выбирать профессию»
- Конкурс сочинений «Самая полезная профессия»
- Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»
- Конкурс презентаций «Словарь новых профессий» и др

Были организованы встречи с представителями учебных заведений и колледжей:

- КИУ им. В.Г. Темерязева, профессор, кафедры менеджмента: Шарифуллина Т.А
- КСГТ ст.преподаватель Андреев А.В
- ООО «Мастер Профи» г.Казань Каюрова Т.Н
- КНИТУ специалист по УМР ФДП Мамыкина В.П
- Филиал СамГУПС г.Казань, зав отделением Такташева А.М

Посещения дней открытых дверей учебных заведений:

- Казанское Высшее Танковое Командное Краснознаменное училище.
- КНИТУ КХТИ г.Казань
- ГАПОУ ЗМК «Ярмарка учебных мест»
- Выставка «Карьера и образование»

На формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности направлена система

школьного самоуправления. Целью ученического самоуправления является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Руководит школьным самоуправлением Совет кадет руководитель - педагог-организатор Гарипова Ю.И

Одним из необходимых условий для успешной и эффективной организации воспитательного процесса является наличие профессиональных кадров.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Педагоги значительное внимание уделяют военно-патриотическому воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Большинство классных руководителей и воспитателей владеют достаточным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. При этом в течение учебного года педагоги-участники воспитательного процесса повышают свою квалификацию в различных формах. Одной из интересных форм являются участие в профессиональных конкурсах. В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе республиканского конкурса «Классный руководитель года-2019 » участвовала классный руководитель 7 Б класса Бадуллина М.С

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом, у офицеров - воспитателей «Дневник воспитателя». План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. Продуманно и грамотно, с учётом возрастных особенностей, составлена работа в классных коллективах Гайнуллиной Г. Е. (7б класс), Зайцевой В.У (5а класс). В планах работы этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Следует отметить и то, что многие классные руководители проявили инициативу в организации общешкольных мероприятий. Это классные руководители 11 к класса Зайцева В.У,

На сегодняшний день уже довольно большая часть воспитателей подходит к составлению планов воспитательной работы более ответственно. Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения. К таким воспитателям можно отнести Юсупова М.Р, Ярагина С.Г.

Но, несмотря на активную работу большинства классных руководителей, имеет место нежелание классных руководителей организовать учащихся для участия в школьных мероприятиях. Это классный руководитель 7 а класса Синюшина С.В.

Профилактическая работа с учащимися.

Просветительская и профилактическая работа, индивидуальная и групповая ведется со всеми категориями детей и их родителей.

Работа с детьми, относящимися к «группе риска», проводится как администрацией школы, так и вспомогательными социально-психолого-педагогическими работниками.

Каждый ребенок, находящийся в «группе риска» подвергнут усиленному контролю со стороны педагогов, классных руководителей, офицеров-воспитателей. Все дети «группы риска» занимаются в различных кружках, а также строевой, огневой подготовкой, в кружке «юный спасатель». Естественно, немаловажную роль в воспитании детей играют их родители. Они имеют право и обязаны воспитывать своих детей (п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ), используя для этого всевозможные способы и методы.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся школы организована в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законом «Об образовании», на основании Комплексной программы профилактики правонарушений в Зеленодольском муниципальном районе, планом Управления образования ИК ЗМР РТ по предупреждению правонарушений среди учащихся.

По состоянию на 1.09.2022 на внутришкольном учете состояли 13 учащихся:

Из них на учете:

- В ОПДН Васильевском отделе милиции 1 учащийся.
- на внутришкольном учете – 13 учащихся;

Для работы по профилактике правонарушений, преступлений и уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Его состав утвержден педагогическим советом школы и состоит из председателя, его заместителя и членов Совета. Членами Совета являются наиболее опытные работники школы, представители общественных организаций, родители учащихся, инспектор по делам несовершеннолетних.

Заседания Совета проходят не реже одного раза в четверть (кроме экстренных случаев) и протоколируются. При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются их классные руководители, родители.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что основные задачи воспитательной работы, поставленные на 2021 год следует считать решенными. Однако стоит отметить, что, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие в частности недостаточно проведена работа по направлению физкультурно- спортивное воспитание и как результат низкий рейтинг по данному направлению работы ;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, о чем говорит рост количества учащихся поставленных на профилактический учёт;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности школьного самоуправления.

Задачи на новый год:

- формирование организационной культуры, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- дальнейшее развитие системы работы с родителями;
- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- развитие самоуправления Совета кадет как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие учащихся в управлении школы;
- развитие и совершенствование системы методической работы с классными руководителями и офицерами-воспитателями кадетской школы.

Следовательно перед педагогом наиболее актуально встает задача: знакомство детей с сетевым этикетом повышение, уровня цифровой грамотности.

3.3. Качество предметной подготовки

Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	153/9	162/10	185/10
Отличников	20	10	17
Ударников	65	70	85
Неуспевающих	3	4	2

Качество	55,56	49,38	55.14
Успешность	98	96,91	98.92
По школе	49,78/99,33	46.14/99.56	44.92/99.1

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 251 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 185 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 98,92%; качество обучения 55,14%, что выше прошлого года на 5,76%. Из 185 обучающегося 85 чел. учатся на «хорошо» и 17 человека – на «отлично».

Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	163/12	255/13	258/14
Отличников	6	6	11
Ударников	109	72	86
Неуспевающих	-	2	1
Качество	43.73	30,59	27.6
Успеваемость	100	98.82	99.22
По школе	49,78/99,33	46.14/99.56	44.92/99.1

На уровне основного общего образования все 258 обучающихся освоили образовательные стандарты. Аттестованы на «отлично» 11 чел., 86 ударника. Успеваемость в школе составила 99.22%, качество обучения -27.6%, что ниже прошлого года на 2.9%.

Диагностика обученности на уровне среднего общего образования (10-11 класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	32/2	36/2	23/2
Отличников	4	2	2
Ударников	19	22	14
Неуспевающих	0	0	0
Качество	69,2	66,67	69.57
Успеваемость	92,3	100	100
По школе	49,78/99,33	46.14/99.56	44.92/99.1

В 10-11 классах обучалось 23 обучающихся. 14 обучающихся старших классов успевают на «4» и «5» и 2 «отличника». Качество обучения среднего общего образования составило 69,57%, что выше прошлого учебного года на 3 %, успеваемость 100%, что выше по сравнению с прошлым годом.

Наблюдается понижение качества знаний на всех уровнях общего образования.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые входят в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Качество обучения по предметам

Предмет учебного плана	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл	Итого по школе
Алгебра			33,9	51,35	30,61			37,24
Английский язык	64,52	68,75	45,76	62,16	44,9	68,42	94,12	80,56
Биология	69,35	77,08	66,1	78,38	75,51	100	100	80.9
География	83,87	77,08	49,15	64,86	67,35	100	100	77,47
Геометрия			32,2	51,35	24,49			34,48

История	59,68	58,33	47,46	78,38	51,02	100	100	76,47
Литература	70,97	85,42	57,63	70,27	51,02	89,47	76,47	83,33
Математика	51,61	52,08				42,11	82,35	61,11
Обществознание	46,77	56,25	35,59	54,05	34,69	73,68	82,35	77,78
Русский язык	56,45	60,42	40,68	56,76	36,73	47,37	76,47	61,11
Физика			36,98	51,35	40,82	47,37	82,35	63,89
Химия				59,46	40,82	78,95	100	88,89
Информатика			57,63	48,65	57,14	73,68	100	86,11

Сравнительный анализ по количеству учащихся, с одной «3», с одной «4» и обучающихся на «4» и «5», на «5», неуспевающих, (за 3 года) показал: возросло количество учащихся с одной 4, уменьшилось количество учащихся обучающихся на «4» и «5» на 95 человек, уменьшилось количество отличников на 9 человек.

Год/ всего учащихся	2019 -2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся с одной «3»	35	0.7	35	0.7	37	0,8
Количество учащихся с одной «4»	5	0.1	10	0,02	2	0,04
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	193	0.4	188	0,4	171	0.3
Количество отличников	30	0.6	21	0,04	28	0,6

Если рассматривать результаты обученности учащихся 2-11 классов по предметам:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Русский язык	54,59	60,71	59,16	60.73
Литература	69,71	75,25	74,91	76.51
Родной язык и литература	84,02		88,3	90.27
Английский язык	59,36	66,29	67,55	68.24
Математика	64.98	68.4	56,25	86.96
Информатика и ИКТ	69,11	77,08	79,01	85.10
История	68,73	69,49	88,24	69.4
Обществознание	85,67	96,88	65,29	58.36
География	86,18	86,78	80,07	77.58
Физика	52,13	65,1	59,67	58.64
Химия	69,36	64,19	70,49	78.82
Биология	78.18	80.68	84,54	83.63

Наблюдается повышение качества знаний по информатике (6%), химии (8%).математика Но к сожалению произошло снижение по многим предметам по истории (18%), обществознанию (6.9%), географии (2.4%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными

обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), идет анализ содержания рабочих программ учебных предметов, а также адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Метапредметные результаты в начальной школе (2021-2022 уч.год.)**

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а кл	25	10	32%	13	62%	2	6%
1б кл.	24	14	47%	10	53%		
1в кл	24	14	47%	10	53%		
2а кл.	26	10	30%	16	70%		
2б кл.	25	14	67%	11	33%		
2в кл.	26	11	58%	15	42%		
3а кл.	27	11	34,2%	16	59,6%	2	6,2%
3б кл.	29	16	57%	13	43%		
4а кл.	22	7	28%	15	72%		
4б кл.	22	10	47,6%	11	52,4%		
4 в кл	21	10	47,6%	11	52,4%		
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а кл	25	10	32%	13	62%	2	6%
1б кл.	24	14	47%	10	53%		
1 в кл	24	14	47%	10	53%		
2а кл.	26	10	30%	16	70%		
2б кл.	25	14	67%	11	33%		
2в кл.	26	11	58%	15	42%		
3а кл.	27	11	34,2%	16	59,6%	2	6,2%
3б кл.	29	16	57%	13	43%		
4а кл.	22	7	28%	15	72%		
4б кл.	22	10	47,6%	11	52,4%		
4 в кл	21	10	47,6%	11	52,4%		
Класс	Всего обучающихся	коммуникативных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а кл	25	10	32%	13	62%		
1б кл.	24	14	47%	10	53%		
1 в кл	24	14	47%	10	53%		

2а кл.	26	10	30%	16	70%		
2б кл.	25	14	67%	11	33%		
2в кл.	26	11	58%	15	42%		
3а кл.	27	11	34,2%	16	59,6%	1	3%
3б кл.	29	16	57%	13	43%		
4а кл.	22	7	28%	15	72%		
4б кл.	22	10	47,6%	11	52,4%		
4 в кл	21	10	47,6%	11	52,4%		

Выводы:

1. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
2. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
3. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии, географии принимали участие в обучающих семинарах и заседаниях, как районных так и республиканских объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметов по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала; ответственность уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 39 учащихся 9 класса. (учащиеся из ДНР получили аттестат в форме промежуточной аттестации) Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Контингент учащихся 9-х классов в динамике 2019-2022 г.

Содержание	Количество класс-комплектов	В них обучающихся
2019-2020 учебный год	3	69
2020-2021 учебный год	2	49
2021-2022 учебный год	2	39

Из таблицы видно что за три года идет уменьшение учащихся 9 – х классов.

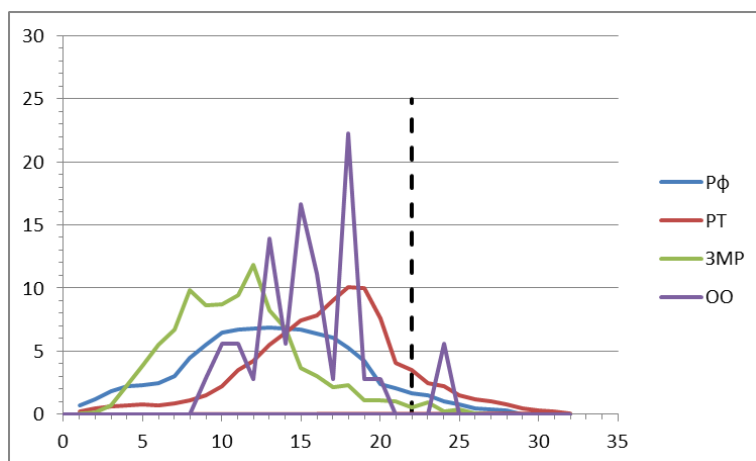
Выбор учащихся предметов по выбору в динамике 2021 – 2022 г.

п/п	Предмет	2021 год	2022 год
1	Обществознание	10	29
2	Биология		10
3	География	19	11
4	Физика		
5	Информатика	20	22

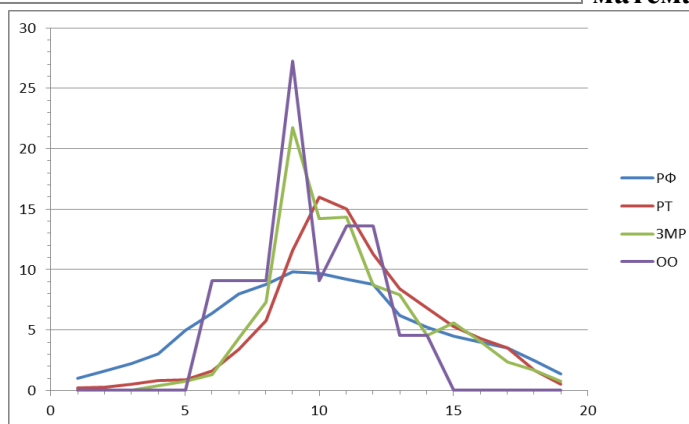
Из таблицы видно, что выбор предметов по выбору стабильный, учащиеся выбирают такие предметы как география, обществознание, информатику.

Изменения результатов ОГЭ с 2019 -2022

п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2021 году	Средний балл по школе в 2022 году	Динамика +/-
1	Русский язык	3,7	3,7	4.61	+0,9
2	Математика	3,5	3,41	3.69	+ 0,28
3	Обществознание	3,4	2,9	3.59	+ 0,69
4	Биология	4		3.9	
5	География	3,3	3,5	3.73	+ 0,23
6	Физика	3,8			
7	Информатика	3,3	3,6	3.41	-0,2



математика



информатика

Из данных таблицы видно, что за 2021 -2022 учебный год повысились результаты сдачи ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, география, понизилась только информатика на – 0,2.

Вывод:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра» . Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
- ✓ Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2021-2022 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в

течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР Емелиной Ю.Б. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, физики, математики, обществознания, географии разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 - 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамена по выбору.

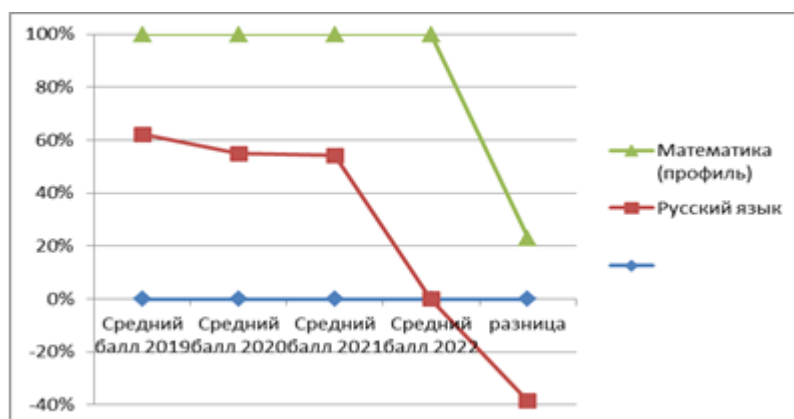
Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2021-2022 учебный год сдавало –12 учащихся,

Результаты ЕГЭ за 2019-2021 учебный год

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	разница	80 баллов и выше
Русский язык	64,81	74,44	72,22	65,33	- 6,89	89- Фатихов Э.
Математика (профиль)	39,31	61	61	72	+11	926- Фатихов Э.

Математика база				4.22		
История	29	52		40	- 12	
Литература	30	45				
Физика	36,75	54	56.6	73.5	+16,9	916 - Фатихов Э.
Обществознание	43,83	47,33	48	47.1	- 0.9	
Английский язык		59,50				
Информатика		64				
Химия				3.5		
Биология		65	65			



Из данных таблицы видно, что за 2021 -2022 учебном году очень повысились результаты ЕГЭ по следующим предметам: математика (профиль), физика. Снизилось русский язык на -6,89, обществознание на – 0.9

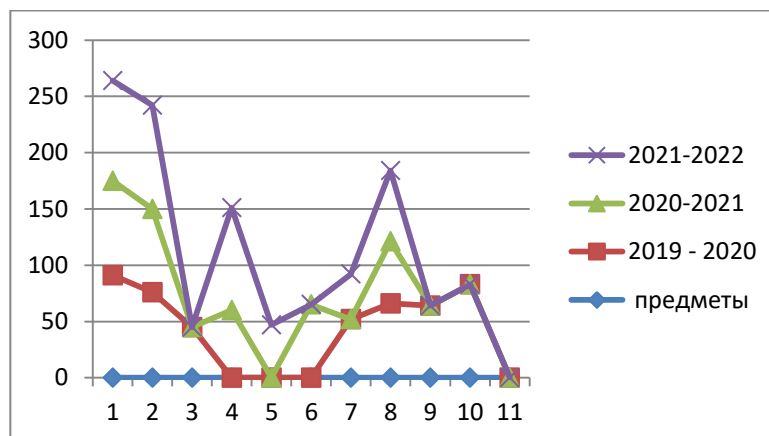
Фатихов Эмиль по русскому языку, физике, математике (профиль) набрал свыше 90 баллов

Из 12 выпускников все сдали государственный выпускной экзамен и получили аттестаты.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2018-2021 по предметам

предметы	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	91	84	89
Математика	76	74	92
Литература	45		
Физика		60	91
Химия			47
Биология		65	
История	52		40

Обществознание	66	55	63
Информатика и ИКТ	64		
Английский язык	83		



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать положительными;
2. Все результаты соответствуют результатам РТ, кроме обществознания и русского языка.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
2. Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания обществознания.
3. Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.
4. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

Цель на 2022-2023 учебный год:

Направить деятельность ОО по повышению качества образования

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Администрации:

1. Создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических (образовательных) технологий.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.
4. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего и кадетского образования.

Язык обучения - русский.

В целях реализации Концепции развития кадетского образования в Республике Татарстан в школе реализуется учебный план для кадетских классов. Федеральный компонент учебного плана для кадет включает учебные часы, отведенные на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и национально-региональный компонент.

В школе внедряются здоровье-сберегающие педагогические технологии, «Технология личностно-ориентированного обучения», «Технология дифференцированного обучения», технологии «Проблемного обучения», «Диалогового обучения», «Рефлексивного обучения», «Проектирования», «Развивающего обучения», «Обучения в сотрудничестве».

В 1, 2, 3, 4-х классах в соответствии с ФГОС НОО реализуется основная образовательная программа начального общего образования, через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной частью процесса образования младших школьников.

В 5-х, 6-х и 7-х, 8-х, 9-х, 10-11 классах в соответствии с ФГОС ООО реализуется основная образовательная программа основного общего образования, через учебный план и внеурочную деятельность.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2022 № 1780\22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан» Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2022 № 1780\22 «Об утверждении Порядка проведения этапа всероссийской и муниципального этапа олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

5-11 классы 2021

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество призеров и победителей	в % от общего количества участников
Английский язык	16	3	4	7	44
Астрономия	13	2	2	4	31
Биология	19	6	3	9	47
География	14	4	4	8	57
Информатика	10	2	2	4	40
История	16	6	3	9	56
Литература	25	6	6	12	48
ОБЖ	13	2	3	5	38
Обществознание	16	1	3	4	25
Технология	9	3	2	5	55
Физика	13	1	4	5	38

Физическая культура	13	3	5	8	63
Химия	12	2	2	4	33
Русский язык	20	6	8	14	70
Математика	50	2	3	5	10
Общее количество участников по всем олимпиадам(ВСЕГО)	259	49	54	103	50

4 классы

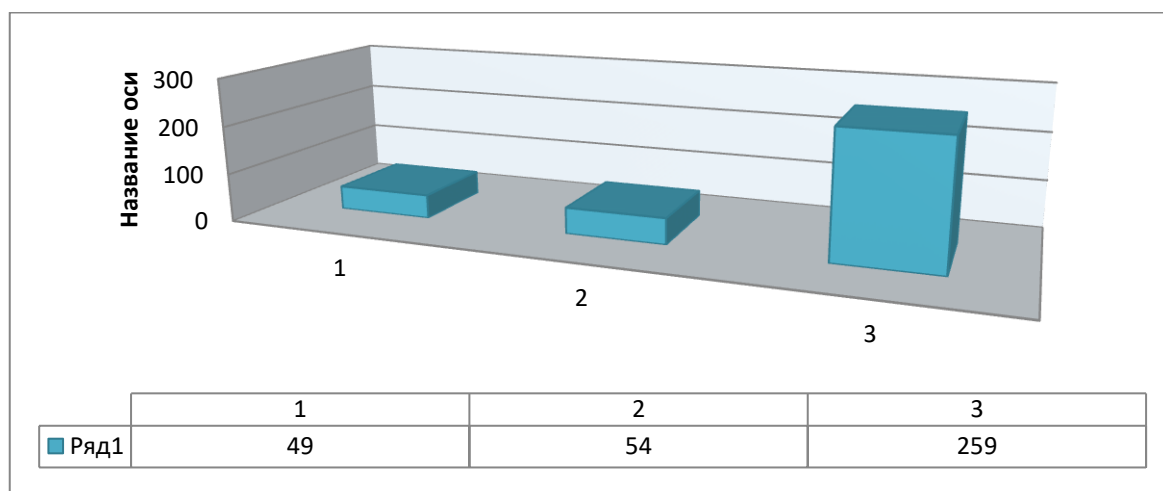
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество Победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	4	1	1
Русский язык	5	2	2
ВСЕГО	9	3	3

Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.

2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней, выгружены на школьный сайт.

3. В 2020-2021 учебном году приняли участие 259 человек (47,7% от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 194 человека больше практически на 50%. Победителями стали 49 человек - 2,9 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 0,9%, чем в 2019-2020, призерами 54 человек – 3,3 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 0,3%, чем за предыдущий год.



4. Стоит отметить что в этом году приняли участие в олимпиаде по астрономии больше чем в прошлом году. Но к сожалению так и не нашлось участников по экономике, немецкому языку, экологии, татарскому языку, искусство (мировая художественная культура).

5. Наибольшую активность проявили обучающиеся по следующим предметам: физика, литература, биология, математика, обществознание. Но к сожалению потерял интерес к русскому языку, истории. Меньше всего участников по технологии.

6. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников за 2022-2023 учебной год принято всего 70 учащихся из них 11 призеров, это больше чем в прошлом году 38 участников (9 призеров)

Предмет	Результат	ФИ учащегося	Класс	Учитель
---------	-----------	--------------	-------	---------

Английский язык	Призер	Арстангалиев К.	4	Габдрахманова В.А.
Русский язык	Призер	Каримова И.	6	Ветлугтна И.В.
Русский язык	Призер	Гараева К.	7	Насырова О.В.
Русский язык	Призер	Абросимов Т.	10	Ветлугина И.В.
Обществознание	Призер	Попова А.	10	Мандзяк А.С.
Литература	Призер	Гараева К.	7	Насырова О.В.
Литература	Призер	Захватова Е.	7	Насырова О.В.
Литература	Призер	Пузанова В.	8	Данилова Т.П.
Биология	Призер	Гайнуллина Л.	7	Гришина М.А.
Биология	Призер	Захватова В.	9	Гришина М.А.
Родной (татарский)	Призер	Солосин И.	5	Гизатуллина Л.М.

Достижения в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников за последние четыре года:

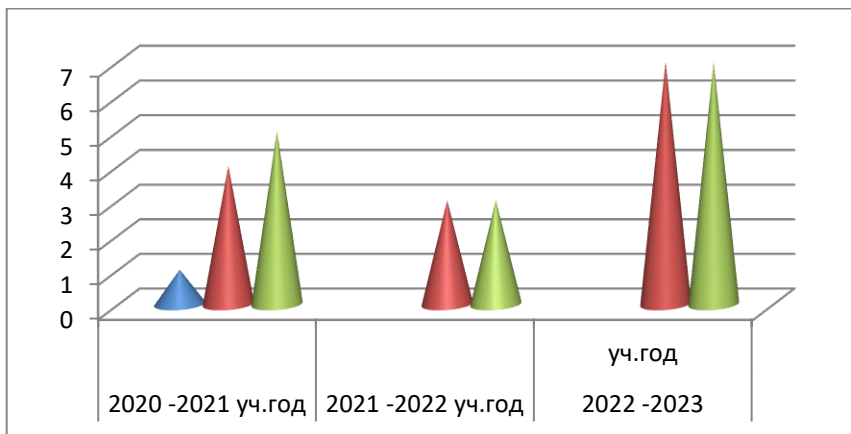
место	2019 -2020 уч.год	2020 -2021 уч.год	2021 -2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
победитель		1		
призер	6	7	9	11
Итого:	6	8	9	11

Достижения в республиканской олимпиаде среди обучающихся кадетских государственных общеобразовательных организаций РТ для 7-11 классов «Служу отчизне! Служу народу!

Предмет	Результат	ФИ учащегося	класс	Учитель
Русский язык	Призер	Фатихов Эмиль	10	Насырова О.В.
Обществознание	Призер	Фатихов Эмиль	10	Бадулина М.С.
Русский язык	Призер	Зуева Мария	11	Ветлугина И.В.
Русский язык	Призер	Насырова Аделя	10	Насырова О.В.
Математика	Победитель	Фатихов Эмиль	10	Синюшина С.В.

Достижения в республиканской олимпиаде среди обучающихся кадетских государственных общеобразовательных организаций РТ для 7-11 классов «Служу отчизне! Служу народу! За последние три года

место	2020 -2021 уч.год	2021 -2022 уч.год	2022 -2023 уч.год
победитель	1		
призер	4	3	7
Итого:	5	3	7



Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи на 2022 год.

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

5. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.

6. Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности

Режим работы ОО

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава

России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». и утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Организация горячего питания учащихся

Горячим питанием охвачены все 100 % учащихся.

Организацию питания осуществляет ООО «Раздолье».

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договора

Режим работы школьной столовой:

шестидневная рабочая неделя,

начало работы – 6 ч.00мин,

окончание работы – 20 ч.00 мин:

с понедельника по пятницу:

1. завтрак (интернат) 7-20 – 5и, 6и, 7б, 8и, 9в, 10к, 11к;

2. завтрак после 1 урока – 5а, 5б, 5и, 6а, 6б, 6и, 7а, 7б;

3. завтрак после 2 урока – 1а, 1б, 1в, 4а 4б;
4. завтрак после 3 урока – 8б, 8в, 8и, 9б, 9в, 10к, 11к;
5. обед в 12ч.50мин. до 13. 00 – 2а, 2б, 3а, 3б, 3в;
6. обед с 13ч. 50мин. до 14ч. 20 мин – 5а, 5б, 5и, 6а, 6б, 6и, 7а, 7б;
7. обед с 14ч. 40мин. до 15ч. 00 мин - 8б,8в, 8и, 9б, 9в, 10к, 11к;
8. Полдник с 16ч. 00мин. до 16ч. 15 мин – 5а, 5б, 5и, 6а, 6б, 6и, 7а, 7б;
9. Полдник 16ч. 15мин. до 16ч. 30 мин - 8б, 8в, 8и, 9б, 9в, 10к, 11к;
10. Ужин (интернат) в 18ч. 00 мин – 5и, 6и, 7б, 8и, 9в, 10к, 11к;
11. Вечерний чай (интернат) 20 ч.00мин - 5и, 6и, 7б, 8и, 9в, 10к, 11к;

По субботам:

1. завтрак после 1 урока – 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б;
2. завтрак после 2 урока – 5а, 5б, 5и, 6а, 6б, 6и, 7а, 7б;
3. завтрак после 3 урока – 8б, 8в, 8и, 9б, 9в, 10к, 11к;
4. обед (интернат) в 13ч. 50мин – 5и, 6и, 7б, 8и, 9в, 10к, 11к;

Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Ежедневно до восьми часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета. Столы за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников, эпидемиологически безопасно в приготовлении кулинарной обработки, исключены запрещенные не рекомендованные блюда. Большое внимание в меню уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное 10-е меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизация напитков. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует Сан ПиН

В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН. В работе школьная столовая опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно.

Оснащенность пищеблока и его работа соответствует Сан ПиН.

Персонал школьной столовой проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что по-своему содержанию питание отвечает требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля за рационом питания;

Ежедневное меню ежедневно размещается на сайте школы и на сайте мониторинг питания.рф

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и

реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Деятельность общеобразовательного учреждения по формированию основ культуры здорового питания.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи». В школе систематически проводятся блиц-опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. На уроках «Технологии» в 5–7 классах введен курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя выступление на родительских собраниях на темы: «Правильное питание - залог здоровья школьника», «Родителям - о здоровом питании ребенка», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; цикл бесед для родителей «Азбука здорового питания»

Выводы: Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Совместная работа школы, семьи, работников столовой позволяет достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Улучшить состояние здоровья школьников, уменьшить случаи ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшить репродуктивное здоровье;
8. Снизить риск развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
9. Рост учебного потенциала детей и подростков.

Организация сохранения и укрепления здоровья учащихся

Организация образовательного процесса в 2022 году строилась с учетом **гигиенических норм, требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги **используют методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.** УМК, используемые в образовательном процессе разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

В школе созданы комфортные условия для осуществления эффективной педагогической деятельности и сохранения здоровья учащихся. Материально-техническая база школы улучшилась за счёт приобретения новых комплектов школьной мебели. Школьные кабинеты на 100% оснащены разноуровневой ученической мебелью, соответствующей нормам СанПин. Соблюдается питьевой режим.

Анализ уроков с позиции здоровьесбережения позволяет сделать вывод, о том что:

- педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, успешно реализуют личностно ориентированный подход в обучении детей, учитываются их функциональные возможности и состояние здоровья;
- для профилактики нарушений осанки учащихся педагоги следят за правильной позой;
- проводится интеграция тем программы «Формирование культуры здорового образа жизни» в предметы учебного плана;
- проводится работа, направленная на создание в классах комфортной, отвечающей гигиеническим требованиям образовательной среды, благоприятному психологическому климату.

Образовательная программа школы включает в себя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В её состав входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники (медицинская сестра)

В школе медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра. Она отслеживает наличие медицинских карт, согласие родителей на проведение вакцинаций. Медицинский кабинет состоит из двух помещений, оснащён современным оборудованием. Ежегодно проводится антропометрия, т.е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояние физического развития:

Ежегодно проводится диспансеризация, которая осуществляется бригадой врачей – специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, врач-лаборант, окушер-гинеколог, кардиолог. Проводились лабораторные исследования: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, репродуктивной системы, щитовидной железы, сердца, флюорографическое обследование органов грудной клетки.

Пропуск одним ребёнком по болезни составил – 5,4 дней, что говорит об увеличении на 1,0 дней по сравнению с прошлым годом.

Пропуск одним ребенком учебных по болезни

Календарный год	Средний показатель пропуска одним ребёнком	Динамика
2020	4,4	Уменьшение на 1,5
2021	4,4	Без изменений
2022	5,4	Увеличение на 1,0

Если сравнить показатели, то можно увидеть что не удалось стабилизировать пропуски учащимися учебных часов по болезни.

За 2022 год проведено 11 лекций, 22 профилактические беседы, показано 5 видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию.

Педагогами школы ведётся просветительская работа с родителями по снижению нагрузки на зрение учащихся во время приготовления домашних заданий, а также минимальное использование компьютера и телефона для игр и развлечений.

В школе уделяется большое внимание санитарно-просветительской работе. В 2021 учебном году продолжилась работа по данному направлению:

- проведение лекций и бесед для учащихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию и т.д.;
- встречи со школьным врачом, врачом-психиатром, врачом-наркологом, врачом-психологом на общешкольных и классных родительских собраниях;
- тематические классные часы по формированию культуры здорового образа жизни.

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья обучающихся рассматривается на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей. Систематическая работа по контролю за пропуском занятий, показывает положительную работу классных руководителей по отслеживанию часто болеющих детей. Это необходимо для последующей совместной работы медицинского персонала, учителей физической культуры и классного руководителя.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Главной целью деятельности психологической службы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Основным средством достижения поставленной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В целях реализации поставленных перед психологической службой школы задач в 2021 году осуществлялись следующие мероприятия по психологической профилактике, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся:

- Диагностика индивидуальных особенностей учащихся (психолог выявляет такие психологические особенности ребёнка, которые могут быть в дальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в интеллектуальном или личностном развитии).
- Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень).
- Психологическое просвещение учащихся (беседы, лекции, тренинги).
- Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по возникающим у них проблемам.
- Оказание помощи учащимся и классным коллективам при возникновении проблем и трудностей в межличностном общении

Педагог-психолог заботится о создании благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Комфортный психологический климат – результат взаимодействия многих компонентов, его составляющих, но центральным моментом здесь является общение детей со взрослыми и сверстниками).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Выводы:

Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий показало, что учителя активно применяют здоровьесберегающие технологии. Для этого организуют оптимальный двигательный режим (физ. минутки, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики, сохранения осанки). Физкультминутки в оптимальном объеме проводились на всех обследуемых классах, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т. д. Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока составляет 60-80%. Количество видов деятельности на уроках от 3 до 6, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение». В основном учителя рационально используют методы преподавания, которые чередуются каждые 10-15 минут.

Большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Учителя используют возможности учебно-методического комплекта, который способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Классные часы способствуют формированию установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру.

Посещенные внеклассные мероприятия отличались позитивным психологическим климатом, общение учителей с учащимися доброжелательное, опрос сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание учителя уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности учащихся.

Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию и низкий уровень развития познавательных процессов, носит индивидуальный характер. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни*, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления;
- здоровья, профилактике вредных привычек (кл. час «Вредные привычки», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Мы за здоровый образ жизни», «Огонь друг или враг»);
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Здоровый образ жизни – стильно!»);
- изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу» и др.;
- встречи с работниками ГИБДД;
- участие в антинаркотических мероприятиях;
- Включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Вывод:

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится в системе и не позволяет сделать вывод об отсутствии положительной динамики. В связи с этим необходимо запланировать ряд мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей), с целью привлечения внимания к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	69	49	39
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	17	11	13

- в другой ОО	1	0	2
- в учреждениях СПО	51	38	24
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	15	17	12
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	9	9	7
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	6	7	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 11 в 2021 году до 13 в 2022 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы понизилось со 9 в 2021 до 7 в 2022г.. Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах Казани, но и ВУЗах России (Санкт-Петербург, Курган, Череповец, Нижний Новгород, Серпухов).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный коллектив - 56% учителей – это выпускники школы.

Всего в школе работает 52 педагога, 11 офицеров - воспитателей, 1- педагог-организатор, 1- библиотекарь, 2- педагога доп. образования. Все с высшим образованием.

Аттестованы на:

- высшую квалификационную категорию - 5 педагогов;
- с первой квалификационной категорией – 24 педагогов ;
- соответствуют занимаемой должности - 16 педагогов;
- не аттестованы – 3 педагогов.

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Высшая	5	6	5
Первая	20	24	24
Соответствие занимаем должности	16	15	16
Не аттестованы	8	6	3

Повышают свой профессиональный уровень через аттестацию и повышение образования.

Однако наблюдается и тенденция к росту доли педагогов, имеющих соответствие должности.

Это тенденция тревожная, но, к сожалению, объективная. Многие из учителей не стремятся к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию, хотя имеют высокие достижения в своей профессиональной деятельности, обладают уникальным опытом.

Все это показывает проблему старения педагогических кадров в школе и снижения стремления к профессиональному росту.

Это подтверждается данными по стажу педагогов

Имеют звания и награды:

24 человека, что составляет 80%

Вид награды	Всего награжденных
Знак «За заслуги в образовании»	2
Почетная грамота МОиН РФ	1
Почетная грамота МОиН РТ	8
Грамота и благодарственное письмо Главы администрации ЗМР	11
Грамота УО ИК ЗМР РТ	20

В 2020 – 2021 учебном году Грамотой МОиНРТ были награждены Насырова О.В., Ветлугина И.В., Синюшина С.В. за подготовку победителей и призеров Республиканской олимпиады среди обучающихся кадетских государственных общеобразовательных организаций РТ для 7-11 классов «Служу отчизне! Служу народу!»

Имеют педагогический стаж:

До 5 лет	До 15 лет	До 25 лет	Более 25 лет
8	6	18	17

Обобщение и представление опыта педагогов в различных формах.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Тема мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия	результат
Маринина С.Н.	конкурс «Учитель года»	муниципальный	Январь 2022	участие
Маринина С.Н.	Республиканский семинар по обмену опытом «Уроки биологии, химии и географии: современная система требований к реализации общеобразовательных программ».	республиканский	12 апреля 2022	участие
Маринина С.Н.	Экологический диктант	Всероссийский	Декабрь 2021	3 место
Зайцева В. У.	Школы героев. Истории славные страницы	республиканский	28.01.2022	1 место
Гришина М.А.	Конкурс для педагогов «Решение задач по генетике»	Всероссийский	Март 2022	2 место
Кашаева	Участие в Спартакиаде ЗМР	муниципальный	Март 2022	4 место

М.Г.	РТ среди работников образования по лыжным гонкам			
Кашаева М.Г.	Участие в соревнованиях по ГТО в рамках Спартакиады «Здоровье» пгт Васильево	муниципальный	Май 2022	Судья
Емелина Ю.Б.	Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «Педагогические инновации»	Всероссийский	18.02.2022	1 место
Фролова С.Л.	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	региональный	Январь 2022	3 место
Волкова О.И.	Мероприятие на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика РФ»	Всероссийский	февраль	эксперт

Публикации

Зайцева В.У.

год	Где публиковался	Тема публикации
2022	Альманах «Связующая нить времен»	Об учителях школы (Набиуллиной Г. В., Фроловой С. Л.)

Грищина М.А.

2022	Публикация на инфоуроке	Разработка занятия по ОМЗ «Переломы»
------	-------------------------	--------------------------------------

Синюшина С.В.

.2020	Сайт Инфоурок	Проект "Геометрический словарь для учащихся 7-го класса"
2020	Сайт Инфоурок	Экзаменационная работа по математике для поступления в 10 класс кадетской школы
2020	Сайт Инфоурок	

Участие учеников во внешкольных мероприятиях по предмету

Маринина С.Н.

№ п/п	дата	Тип мероприятия	класс	Количество участников	результат
1.	Май 2022	26 Республиканская конференция Мариновича	9	1	3 место
2.	Апрель 2022	Республиканский конкурс. Терроризм, угроза общества Историческая секция : «Проявление терроризма в разные исторические эпохи», «Терроризм: история и причины возникновения»	10	1	участие
3.	Февраль 2022	КНИТУ КХТИ «Наука без границ»	5	2	участие
4.	Март 2022	Всероссийская акция «Урок цифры»	10	2	участие
5.		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	5	7	2-победителя 5 участников

Зайцева В.У.

№ п/ п	дата	Тип мероприятия	класс	Количество о участников	Результат
	ноябрь	Республиканская олимпиада среди учащихся кадетских школ «Служу Отечеству»	9	1	Участие
	Февраль - март	Олимпиада «Я люблю математику» ОП Яндекс - учебник	4	13	Благодарстве нное письмо учителю за активное участие класса в олимпиаде

Гришина М.А.

№ п/п	дата	Тип мероприятия	класс	Количество участников	результат
1.	30.09.	Республиканский конкурс видеороликов		8	сертификат

		«Мы выбираем МИР»			
2		Республиканский конкурс «Край чудес – Раифский лес»	9	1	сертификат

Емелина Ю.Б.

№ п/п	дата	Тип мероприятия	класс	Количество участников	результат
1.	2022	Республиканский конкурс творческих работ «Загадочный космос»	6 б	1	2 место

Кратков А.Н. Бойко Д.В

№ п/п	дата	Тип мероприятия	класс	Количество участников	результат
1.	ноябрь 2021	Республиканский чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia 2021)»	6 – 11 класс	2 команды по 8 человек	2 место у обеих команд

Волкова О.И.

2021 год	14 Международная олимпиада по информатике для 1 – 11 классов	9 класс	3 участника	Диплом степени II
----------	--	---------	-------------	-------------------

Кашаева М.Г.

Декабрь 2021	Участие в муниципальном этапе Олимпиады по физической культуре.	10 к	1 участник	Мубаракшин Осман– призер
Декабрь 2021	Участие в муниципальных соревнованиях среди Юнармейских отрядов ЗМ РТ по поднятию гири	9-11кл	4 участника	Газимагомедов Ильяс– победитель III место, общекомандное

					– 5 место
Январь 2022	Участие в муниципальном турнире по настольному теннису в рамках Спартакиады среди Юнармейских отрядов ЗМ РТ	9-11 кл	3 участника	4 общекомандное место	
Декабрь 2021 год – апрель 2022 год	Участие в республиканских соревнованиях «Школьная футбольная лига» муниципальный этап	7- 8кл	10 участников	2 место	

Фролова С.Л.

сентябрь 2021	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	6 класс	1 участник	Диплом 3 степени
Декабрь 2021	Участие в республиканском конкурсе творческих работ «Край чудес – Раифский лес»	5-7 классы	4 участника	Архипов Леонид финалист
Январь 2022	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	6 кл	5 участников	1 место – 3 человека, 2 место - 1 человек и 3 место – 1 человек
апрель 2022 год	Участие в III межрегиональной научно – практической конференции учащихся «Сагировские чтения»	6 кл	1 участник	3 место

Синюшина С.В.

дата	Тип мероприятия	класс	Количество участников	результат
Ноябрь 2021	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	11 кл	1	Призёр
Декабрь 2021	Республиканская олимпиада «Служу Отечеству» среди кадетских школ	7 кл	1	Участник

	Декабрь 2021	Республиканская олимпиада «Служу Отечеству» среди кадетских школ	11 кл	1	Участник
	15.01.2022	Открытый российский математический интернет-конкурс «Судоку»	8 кл	1	Диплом степени 1

Участие учителей в научно – практических конференциях, семинарах, круглых столах

№ п/п	мероприятие	Дата, место проведения	учитель
1	Семинар «Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов как фактор повышения качества обучения»	24 марта 2022 Лицей Ахметзянова И.З.	Маринина С.Н., участие
2	Вебинар «Цифровой контент "Открытой школы". Возможности для использования»	07.10.2022	Зайцева В. У.
3	Подготовка к ЕГЭ с использованием Тренажера от "Открытой школы	28.10.2022	Зайцева В. У.
4	Математика в «Открытой школе». Как использовать материалы курса на своих уроках	16.11.2022	Зайцева В. У.
5	Семинар от образовательной онлайн-платформ «Открытая школа» по теме «Обмен опытом.»	08.04.2022	Зайцева В. У.
6	Семинар от образовательной онлайн-платформ «Открытая школа» по теме «Проектная деятельность»	8.04.2022	Зайцева В. У.
7	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»	8-11 июня 2022	Зайцева В. У.
8	Республиканский семинар для учителей общеобразовательных организаций РТ «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Математика»	31 марта 2022 года в 13.00 Он-лайн	Зайцева В. У.

9	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»)	17.04.2022	Волкова А.А.
10	Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в 7 классе с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9» издательства «Экзамен»	11.05.2022	. Волкова А.А.
11	Вебинар «Новые возможности учителя в формировании естественно- научной грамотности: система заданий и лабораторных работ»	29.03.2022	Волкова А.А.
12	Вебинар «Проектная деятельность в школе. Пути реализации организации проектной деятельности учителем»	29.03.2022	Волкова А.А.
13	Вебинар «ФГОС-2021 основного общего образования. Математика: анализируем изменения, планируем реализацию»	29.03.2022	Волкова А.А.
14	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках физики с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9» издательства «Экзамен»	31.03.2022	Волкова А.А.
15	Вебинар «Проектирование учебного занятия по физике: акцент на метапредметность»	10.03.2022	Волкова А.А.
16	Вебинар «Защищаем персональные данные ребёнка. За что отвечает школа?»	13.12.2022	Волкова А.А.
17	Информационно – методический	15.03.2022 КФУ	Гришина М.А.

	семинар «О педагогическом образовании в Институте фундаментальной медицины и биологии КФУ»		
18	Участие в обучающей конференции «Обновленные ФГОС»	Июнь 2022	Кашаева М.Г.
19	Вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС»	2022	Емелина Ю.Б.
20	Вебинар «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды»	2022	. Емелина Ю.Б.
21	Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ	2022	Емелина Ю.Б.
22	Семинар "Эффективные методики преподавания географии"	21.10.2022	Емелина Ю.Б.
23	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	.февраль 2022	Фролова С.Л.
24	Республиканская научно – практическая конференция «Подвигу жить!»	Март 2022	Фролова С.Л.
25	Участие в обучающем семинаре «Организация учебной деятельности ученика по химии, физике, биологии и географии на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации».	Май 2022	Фролова С.Л.
26	Проведение на базе ВКШИ весенних военно – полевых сборов учащихся 10 – х классов школ РТ	Июнь 2022	Кратков А.Н.
27	Участник международной профориентационной акции «День А Т	Октябрь 2022	.Волкова О.И.

	знаний 20 – 21»		
28	Участие в мероприятии «Ассоциация школ МО»	Октябрь 2022	Волкова О.И
29	Курсы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» КФУ	Июнь 2022	Волкова О.И
30	Курсы повышения квалификации «Информатика и обновленные ФГОС 20 - 21» ИРО	Март 2022	Волкова О.И
31	Участник оценки цифровых компетенций по теме «ЦОРы и сервисы в педагогической деятельности»	Февраль 2022	Волкова О.И
32	Курсы повышения квалификации «Актуальные подходы в преподавании предмета «Математика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» Институт развития образования РТ	2022 год	Синюшина С.В.
33	Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя математики». Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ	декабрь 2022	Синюшина С.В.
34	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03.12.2022	Синюшина С.В.
35	Вебинар «Изменения содержания школьного математического образования: вероятность и статистика в основной школе» - Просвещение	11.02.2022	Синюшина С.В.
36	Вебинар «Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике» - Легион	09.02.2022	Синюшина С.В.
37	Участие в конференции по терроризму	Март 2022	Синюшина С.В.

Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой школы: «Повышение качества образования через обновление технологий и содержания обучения, в условиях ФГОС».

В связи с этим была определена главная цель: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса».

Для решения поставленной цели использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- аналитическая информация о состоянии работы педагогического коллектива и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- повышение квалификации работников образования;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях наиболее полной реализации задач на 2021 - 2022 учебный год приказом директора был утвержден план методической работы. В методической структуре сохранена ведущая роль педагогического совета.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2020/2021 учебном году было проведен педсовет: «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы, класса».

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Деятельность методического совета школы в 2021 году была направлена на обеспечение реализации программы развития.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу школы.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2022 году в школе согласно приказу функционировало 5 методических объединений: МО учителей начальных классов (рук. Анкудинова М.В.), МО учителей предметов гуманитарного цикла (рук. Ветлугина И.В.), МО учителей предметов естественно-математического цикла (рук. Фролова С.Л.), МО классных руководителей (рук. Гайнуллина Г.Е.), МО офицеров-воспитателей (рук. Бойко Д.И.)

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В 2022 учебном году роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива снизилась. Не все запланированные вопросы рассматривались на заседаниях ШМО, в первом полугодии было ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками. В связи с этим в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо устранить проявление формализма в работе МО, осуществлять планирование работы в соответствии с актуальными проблемами образования, практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, творческих отчетах.

Учителя школы приняли участие в Республиканском семинаре "Повышение качества знаний в образовательной организации", проведенного совместно с ИРО РТ в режиме ZOOM.

Принимали участие в республиканском августовском совещании работников образования и науки «Центр «Точка роста» –территория возможностей для современных сельских школ» - директор, зам.дир, офицеры воспитатели, педагог-организатор учащиеся. Участие в республиканском августовском совещании работников образования и науки «Школа XXI века: Вызовы. Возможности. Перспективы» Казань – Кратков А.Н., Емелина Ю.Б.

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии. Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Свободно владеют технологией уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя математики Зайцева В.У., Камалиева М.В. и учителя информатики Волковой О.И.

Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся, проводят Ветлугина И.В. (учитель русского языка и литературы), Бикмухаметова О.А., Анкудинова М.В. (учителя начальных классов).

Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей биологии Гришиной М.А. и географии Емелиной Ю.Б..

Уроки-конференции, уроки - диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин Казанцевой С.Ю, Насыровой О.В..

Эффективной можно считать работу методических объединений учителей родного (татарского) языка, МО учителей начальных классов, МО учителей предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы, района.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:
- умение создавать праздничную атмосферу;

- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении предметной недели математики и информатики создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.
5. Разработать критерии оценок конкурсов и рефератов.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на

монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечают у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместители директора по УР осуществляли контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по

методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2018-2019 году выполнены в полном объеме.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2021-2022 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами.

Продолжает формироваться банк данных CD, DVD дисков по всем предметам школьной программы.

Выводы: таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Рекомендации:

В 2023 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году школьная библиотека работала в тесном контакте с администрацией школы, учителями предметниками и классными руководителями, планируя свою работу соответственно общешкольного плана, так же прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой. В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки была: - создание единого информационно-образовательного пространства. При проведении библиотечных уроков и мероприятий

В деятельности школьной библиотеки используются документы нормативно-правового обеспечения:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (принятая 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 5.12.1989г.)
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Федеральный Закон «О библиотечном деле»
5. Положение о библиотеке

6. Паспорт библиотеки

7. Годовой план работы школьной библиотеки

Для выполнения миссии, возложенной на библиотеку, необходимо наличие определенного библиотечного фонда. В настоящее время библиотечный фонд составляет 7690 экземпляра:

Художественная литература-7011

Справочная литература-183

Методическая литература-496

Учебников для учащихся-6917

Книгообеспеченность-12,3

Количество посещений за год-17438

Количество книг выданных за год-10735

Среднее количество посещений в день-35

За учебный год в библиотеку записалось 587 читателей:

Учащихся-542

Учителей и прочих категорий-45

Из них записанных впервые-75

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Хэллоуин, Дню космонавтики, День Святого Валентина, День Победы. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги юбиляры».

В текущем учебном году были проведены тематические выставки:

- «Аленький цветочек» к **230-летию** со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова (1791-1859)
- «Учитель вечен на Земле» ко дню учителя
- «Эти забавные животные» к **120-летию** со дня рождения русского детского писателя, художника-иллюстратора Е.И.Чарушина (1901-1965)
- «Ужасные истории» к празднику «Хэллоуин»
- «Помощник царям», посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765),
- «Собирал человек слова» к 220-летию со дня рождения В.И.Даля (1801-1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
- «Зимняя сказка» Новогодняя выставка

В выставочных материалах рассказывается не только истории праздников, но и сообщаются интересные факты, предлагается художественная литература, проводятся беседы с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященные писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов. Решается задача оказания помощи в выборе книг.

В течение года проводились библиотечные уроки:

- «Роль и значение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале»
- «Искусство в книге»
- «Что такое книга, для чего она нужна»
- «Методы работы с информацией»
- «Периодика для детей и подростков».
- «Знакомьтесь с правилами пользования, поиска и расстановки книг в библиотеке.
- «Знакомьтесь, Книжный дом!» ознакомительная экскурсия для учащихся первых классов
- «День Наума Грамотника». игра для учащихся первых классов
- «Эти забавные животные» по произведениям Е.И.Чарушина, 120 лет со дня рождения литературный праздник для учащихся вторых классов

- «Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря для учащихся 3-4 классов
- «Собирал человек слова»- литературно-интеллектуальная игра к 220-летию со дня рождения В.И.Даля (1801-1872), русского писателя, этнографа, лексикографа.
- «Помощник царям» Беседа, посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765),русского ученого и поэта для учащихся 5-6 классов.
- Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Для учащихся 7-8 классов

Библиотека оказывает помощь заместителям директора, классным руководителям и воспитателям при проведении мероприятий, классных часов и собраний, учителям-предметникам при проведении предметных недель (недели математики, русского языка, родных языков; месячник здоровья, военно-патриотического воспитания, оборонно-спортивного месячника); а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений, помощь в подборе методического материала учителям предметникам. Осуществляется помощь ученикам в подборе литературы для написания рефератов, докладов, сообщений.

В ноябре проведена работа среди учащихся, целью которой было изучение читательского спроса, наиболее востребован фонд художественной литературы современных авторов, которых в фондах библиотеки очень мало.

Необходимо приобрести такие книги как:

-серия книг о Гарри Поттере ДЖ. К. Роулинг: Гарри Поттер и философский камень, Гарри Поттер и тайная комната, Гарри Поттер и узник азкабана, Гарри Поттер и кубок огня, Гарри Поттер и орден феникса, Гарри Поттер и принц полукровка, Гарри Поттер и дары смерти первая и вторая части.

-серия книг «Хроники Нарнии» Клайв Стэплз Льюис: «Лев, колдунья и платяной шкаф», «Племянник чародея», «Конь и его мальчик», «Принц Каспиан: Возвращение в Нарнию», «Покоритель зари, или плавание на край света», «Серебрянное кресло», «Последняя битва»,

-серия книг Властелин колец Дж. Рональд Руэл Толкин: «Хранители кольца», «Две твердыни», «Возвращение короля», «Сильмариллион»

-серия книг «Голодные игры» Сьюзен Коллинз: «Голодные игры», «И вспыхнет пламя», «Сойка-пересмешница»

- серия книг «Сумерки» Стефани Майер: «Сумерки», «Новолуние», «Затмение», «Рассвет», «Солнце полуночи»

Фонд детской литературы находится в очень ветхом состоянии.

Один раз в четверть совместно с активом библиотеки проводили рейды по проверке учебников, так же просматривали читательские формуляры. На заседании МО давалась информация о новых поступлениях учебников, методической литературы, журналов. В течении года в библиотеке идет работа по приемке, обработке учебников и методической литературе, по заполнению школьных фондов в базу данных ЭФУЛ. В октябре проведена инвентаризация учебной литературы

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100

4.	История	1	80
5.	География	1	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	8	100
8.	Русский язык и литература	3	80
9.	Иностранный язык	4	70
10.	Искусство (Музыка)	1	100
11.	Информатика	2	90
12.	ОБЖ	1	100
13.	Спортивный зал	2	100
14.	Актный зал	1	100
15.	Музей	1	100
	Всего	31	

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебнолабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В во всех кабинетах имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Выводы и рекомендации по разделу 9.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- ☐ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ☐ контрольно-оценочные процедуры;
- ☐ контрольно-измерительные материалы;
- ☐ аналитические документы для внутреннего потребления;
- ☐ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- ☐ качество образовательных программ;
- ☐ качество условий реализации образовательных программ;
- ☐ качество образовательных результатов обучающихся;
- ☐ удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- ☐ оценка соответствия реализуемых в ГБОУ «Васильевская КШИ» образовательных программ федеральным требованиям;
- ☐ контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- ☐ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- ☐ контроль состояния условий реализации ООП;
- ☐ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ☐ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- ☐ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ☐ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- ☐ контроль реализации Программы воспитания;
- ☐ контроль реализации Программы коррекционной работы;
- ☐ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- ☐ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ☐ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГБОУ «Васильевская КШИ» .

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- ☐ оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- ☐ оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- ☐ оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- ☐ здоровье учащихся;
- ☐ урочная деятельность;
- ☐ внеурочная деятельность
- воспитательная работа;
- ☐ кадровые условия;
- ☐ материально-технические условия;
- ☐ информационно-методические условия;
- ☐ организация питания;
- ☐ психолого-педагогические условия;
- ☐ медицинское обслуживание;
- ☐ финансово-экономическая система;
- ☐ эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы ГБОУ «Васильевская КШИ» .

Результаты участия в ВПР говорит о качественной подготовки обучающихся по биологии, русскому языку, истории (более 50%)

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены ВПР в 5,6,7,8 и 10 к классах.

Итоги ВПР

в 5 – х классах.

Всего обучалось 54 человека

Учебные предметы	не справились с работой	выполнили работу у на «3»	выполнили работу на «4»	выполнил и работу на «5»	качество	успеваемость	средний балл
история	0	3	24	4	4.90	100	3.6
русский язык	0	25	26	2	2.83	100	3.57
биология	0	1	26	0	5.61	100	3.46
итого	0	9	76	6	1.11	100	3.55

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 5-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предмету. Максимальное количество баллов набрали лишь 18 человек. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества пятиклассники показали по истории, русскому языку.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Рекомендации учителям предметникам 5 -х классов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.

4. Отметить работу учителей 5-х классов по сохранению стабильно- положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

5. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

12. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке

учащихся к ВПР.

в 6-х классах

Всего обучалось 68 человека

Учебные предметы	Не справился с работой	Выполнил или работу на «3»	Выполнил или работу на «4»	Выполнил или работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	0	9	0	1	52.50	100	3.55
Русский язык	1	2	19	0	45.2	97.6	3.43
История	0	5	3	2	75	100	3.85
Биология	1	1	0	5	88.2	94.12	4.12
География	0	6	2	0	66.67	100	3.67
Обществознание	0	1	6	1	38.89	100	3.44
Итого	2	4	0	9	61.07	98.62	3.67

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили отметки по предметам. Максимальное количество баллов набрали 12 человек по разным предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам, кроме биологии. Наибольший % качества шестиклассники показали по истории (75%), биологии (88%), самый низкий % по обществознанию (38.89%).

У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Выводы: результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

в 7—х классах

Всего обучающихся - 51 человек

Учебные предметы	Не справились с работой	выполнил и работу на «3»	выполнили работу на «4»	выполнили работу на «5»	качество	успеваемость	средний балл
Математика	0	1	6	1	35.42	100	3.38
Русский язык	1	9	5	4	38.78	97.9	3.45
История	0	0	3	6	59.18	100	3.7
Физика	0	33	4	0	29.7	100	3.30
Биология	0	3	3	7	75.4	100	3.89
География	0	28	16	3	40.73	100	3.47
Итого	1	74	37	21	56.4	99,65	3.53

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 7-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по физике, математике. Наибольший процент качества учащиеся 7 классов показали по биологии (75%). Самые низкие результаты обучающиеся показали по физике (29%), математике (35%).

У учащихся 7-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

в 8 – х классах.

Всего обучающихся - 54 человек

Учебные предметы	Не справил ись с работой	Выполн или работу на «3»	Выполн или работу на «4»	Выполн или работу на «5»	Качеств о	Успевае мость	Средни й балл
Математика	0		11	0	1.43	100	3.31
Русский язык	0		20	3	3.89	100	3.72
Химия	1	6	9	4	5	95	3.80
Биология	0	3	10	2	80	100	3.93
География	0	4	13	0	76.47	100	3.76
Физика	0	7	12	0	63.16	100	3.63
Обществознание	0	8	3	0	7.27	100	3.27
Итого	1	65	78	9	58.17	9.2	3.63

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 8-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили отметки по предметам. Низкий процент получения «5». Наибольший процент качества учащиеся 8-х классов показали по биологии (80%), географии (76,47%) .Самые низкие результаты обучающиеся показали по обществознанию (27%), математике (31%).

У учащихся 8-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

в 10 к классе (апробация).

Всего обучающихся 17 человек

Учебные предметы	Не справил ись с работой	Выполн или работу на «3»	Выполн или работу на «4»	Выполн или работу на «5»	Качеств о	Успевае мость	Средни й балл
География	0	2	10	5	8.24	100	4.18
Итого по школе	0	2	10	5	8.24	100	4.18

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 10 к класса по итогам ВПР в подтвердили отметки по предмету.

Проверены 366 работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций

Раздел 11. Инновационная деятельность

Работа центра «Точка роста» в 2022 году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял в 2021.году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Согласно плана были заключены договора по сетевому взаимодействию с Казанским открытым университетом талантов 2.0, Детским технопарком Кванториум. Учащиеся школы проходят обучение программированию на площадках Иннополис.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 5 -9 классах

По информатике 7-9 классах по ОБЖ в 7-11 классах

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Так же в Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 15 лет включительно.

Показатели функционирования деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова»

	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение на 01.09.2022
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально- технической базе Центра «Точка роста»	263
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	165
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально- технической базе Центра «Точка роста»	287

4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	51
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	542
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	287
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	1
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	0

**Показатели деятельности центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова»**

№	Наименование индикатора (показателя)	Достигнуты е значения на 01.09.2022
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центров «Точка роста» (человек)	287
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	287
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	0

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.	Техническая		Кол-во человек	Кол-во групп
		«Робототехника.	15	1
2.	Цифровая	«Компьютерный вернисаж»	15	1
3.	«Шахматы»	«Шахматное королевство»	20	2

Оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности

Учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры»
Итоги работы центра были подведены на секции Республиканского августовского совещания работников образования и науки «Центр «Точка Роста» территория возможностей для

современных сельских школ.

Задачи центра «Точка роста» на 2023 год:

- Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
- Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
- По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих технологию и информатику, в рамках сетевой формы обучения.
- Активно транслировать собственный педагогический опыт, через участие в конференциях, конкурсах;

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		49
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (11%)
— первой		24 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (14%)
— больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		33 (64%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор ГБОУ «Васильевская КШИ»

А.Н.Кратков